

## **Orientierungshilfe für Lehrkräfte zur Auswahl des passenden Angebotes - Regelangebot in KAoA oder Angebot in KAoA-STAR**

KAoA-STAR (**S**chule trifft **A**rbeitswelt) ermöglicht eine behinderungsspezifische Umsetzung von **S**tandardelementen **B**eruflicher **O**rientierung (SBO). Hierbei wird die Inklusion in Ausbildungs- bzw. Arbeitsverhältnisse auf dem allgemeinen Arbeitsmarkt bzw. in berufsvorbereitende Maßnahmen außerhalb einer Werkstatt für Menschen mit Behinderung (WfbM) angestrebt.

Neben dem sofortigen Einstieg in der Jahrgangsstufe 8 ist auch ein späterer Einstieg in KAoA-STAR in den folgenden Jahrgangsstufen möglich.

Die Eltern entscheiden in Abstimmung mit der Schule und ggf. unter Hinzuziehung der Fachexpertise des Integrationsfachdienstes (IFD), ob ihr Kind an KAoA-STAR teilnimmt.

### **Zu welchem Zeitpunkt ist die Teilnahme an KAoA-STAR bezogen auf die einzelnen Phasen der Beruflichen Orientierung empfehlenswert?**

#### Einstieg ab der Jahrgangsstufe 8:

- ✓ Schülerin bzw. Schüler ist der Zielgruppe KAoA-STAR zuzuordnen,
- ✓ Schülerin bzw. Schüler besitzt eine ausgeprägte Sinnesbehinderung,
- ✓ Schülerin bzw. Schüler benötigt aufgrund der Auswirkungen der Behinderung mehr Unterstützung und eine intensivere Begleitung bei den einzelnen Standardelementen der Beruflichen Orientierung.

#### Einstieg zur Praxisphase:

- ✓ Schülerin bzw. Schüler benötigt aufgrund der Auswirkung der Behinderung Unterstützung bei der Akquise, Teilnahme und/oder der Auswertung der Berufsfelderkundung sowie des Praktikums,
- ✓ Schülerin bzw. Schüler sollte sich noch intensiver mit dem Thema Beruf und der eigenen Behinderung auseinandersetzen.

#### Einstieg mit der Übergangsbegleitung

- ✓ Schülerin bzw. Schüler benötigt aufgrund der Behinderung gezielte Unterstützung bei der Suche eines geeigneten Anschlusses nach der Schule,
- ✓ (Potenzielle) Arbeitgeberinnen und Arbeitgeber sollten über die Behinderung und Förder- und Unterstützungsmöglichkeiten zur beruflichen Teilhabe fachkundig informiert werden.

Bei allen Fragen zu KAoA-STAR und dem geeigneten Zeitpunkt des Einstiegs ist die Kontaktaufnahme zum regionalen IFD empfehlenswert.

## Synopse KAoA/ KAoA-STAR in allgemeinbildenden Schulen

|                                              | <b>KAoA</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>KAoA-STAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Regionale Koordination</b>                | Regionalzuständige Schulaufsicht und bei trägergestützten Standardelementen die Kommunale Koordinierungen KAoA                                                                                                                                                           | Regional zuständige Schulaufsicht und die Koordinierungsstellen KAoA-STAR bei den Landschaftsverbänden Rheinland und Westfalen-Lippe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Jahrgangsstufen</b>                       | 8 bis zur Sekundarstufe II                                                                                                                                                                                                                                               | 8 bis 10 bzw. im Rahmen der Berufspraxisstufe in Förderschulen Geistige Entwicklung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Zielgruppe</b>                            | Alle Schülerinnen und Schüler (SuS) aller allgemeinbildenden Schulen                                                                                                                                                                                                     | Schülerinnen und Schüler (SuS) mit einer Schwerbehinderung gemäß § 2 Abs. 2 (GdB 50) und 3 SGB IX (ab GdB 30, wenn die übrigen Voraussetzungen des Absatzes 2 vorliegen) und/oder<br><br>SuS mit Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung in einem der Förderschwerpunkte (FSP): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geistige Entwicklung (GG),</li> <li>• Hören und Kommunikation (HK),</li> <li>• Körperliche und motorische Entwicklung (KM),</li> <li>• Sehen (SE),</li> <li>• Sprache (SQ)</li> </ul> und/oder SuS mit einer Diagnose aus dem Autismus-Spektrum. |
| <b>Besonderheiten</b>                        | Systematisierte, mit verpflichtenden Standardelemente hinterlegte, Umsetzung der Beruflichen Orientierung. Stetige Begleitung des Prozesses durch Koordinatorinnen und Koordinatoren für Berufliche Orientierung (StuBos), Lehrkräfte und weitere Fachkräfte der Schulen | Neben den links benannten Aspekten der Systematisierung und der schulischen Begleitungen erfolgt in KAoA-STAR eine behinderungsspezifische, zielgruppengerechte Umsetzung der Beruflichen Orientierung und eine <u>durchgängige zusätzliche Begleitung/Beratung durch die Fachkräfte des IFD.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Einzelne Prozesselemente im Vergleich</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Halbjährliches, schulisches Beratungsgespräch</li> <li>2. Berufsfelderkundungen (BFE) (i.d.R. betrieblich, optional trägergestützt)</li> </ol>                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Halbjährliches, schulisches Beratungsgespräch im vorgegebenen Format der Berufswegekonferenz unter Einbezug des IFD und weiterer Akteure</li> <li>2. Berufsfelderkundungen (BFE) (betrieblich, optional trägergestützt) Unterstützung bei der Suche nach betrieblichen BFE und ggf. Begleitung durch den IFD</li> </ol>                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3. Betriebspraktikum und Langzeitpraktikum<br/>Vor- und Nachbereitung sowie Betreuung durch Lehrkräfte</p> <p>4. Übergangsbegleitung (individuelle Unterstützung für einzelne SuS durch eine Begleitung des Berufseinstiegs, idealtypisch durch die Berufseinstiegsbegleitung NRW (BerEb NRW))</p> <p>Bei Bedarf weitere Angebote wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praxiskurse</li> <li>• Ferienangebote</li> </ul> | <p>3. Betriebspraktikum und Langzeitpraktikum<br/>Vor- und Nachbereitung sowie Betreuung durch Lehrkräfte, zusätzliche Unterstützung und Beratung durch den IFD</p> <p>4. Übergangsbegleitung als kontinuierliche Begleitung durch den IFD aller SuS, die das Ziel einer Ausbildung oder der Integration auf den allgemeinen Arbeitsmarkt haben<br/>Die Übergangsbegleitung kann bis zu zwölf Monate während der Schulzeit und sechs Monate nachschulisch erfolgen</p> <p>Bei Bedarf weitere Angebote wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feststellung des Funktionalen Sehvermögens im FSP SE,</li> <li>• Arbeitsplatzbezogenes Kommunikationstraining I und II im FSP HK,</li> <li>• Betriebsnahes Bewerbungstraining/Umgang mit Dolmetschenden und Technik im FSP HK,</li> <li>• Berufsorientierungsseminar,</li> <li>• Training arbeitsrelevanter sozialer Kompetenzen (TASK),</li> <li>• Praxiskurse</li> <li>• Flankierende Hilfen wie Mobilitätstraining, Gebärdensprachdolmetschende, Einsatz von technischen Hilfen bei Praktika oder Jobcoaching am Arbeitsplatz u.a.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|